



Voorhees İlçesi Devlet Okulları

Özel Hizmetler El Kitabı

08.2023

Özel Hizmetler Direktörü - Dr. Melody Alegria
856-751-8446, dahili. 6134
alegria@voorhees.k12.nj.us

Özel Hizmetler Şefi - Bayan Donna Ross
856-751-8446. Dahili. 6133
rossd@voorhees.k12.nj.us



Voorhees İlçesi Devlet Okulları

EĞİTİM KURULU

Bayan Monica Watson, Başkan
Bayan Julie Ketover, Başkan Yardımcısı
Bay Jason Brice
Bay Richard Rosen
Bay Jacob Rosner
Bayan Maureen Rutter
Bayan Jennifer Branch Stewart
Bayan Randi Stoopler
Bayan Julienne Verdi

MERKEZ OFİS YÖNETİMİ

Dr. Neely Hackett
Okullar Müdürü

Andrew Moskowitz
Müfredat ve Öğretimden Sorumlu Müfettiş Yardımcısı

Helen Haley, Yeminli Mali Müşavir
İşletme Yöneticisi/Yönetim Kurulu Sekreteri

Dr. Melodi Alegria
Özel Eğitim Direktörü

Julie C. Lyons
Erken Çocukluk ve K-5 Okuryazarlığı Direktörü



OKUL YÖNETİMİ

Voorhees Ortaokulu

Bayan Alecia Inge- Müdür

Bayan Vicki Biederman - 6. Sınıf Müdür Yardımcısı

Geçici - 7. Sınıf Müdür Yardımcısı

Mr.Russell Winsett - 8. Sınıf Müdür Yardımcısı

Edward T. Hamilton İlköğretim Okulu

Mary Tadley - Müdür

Kresson İlköğretim Okulu

Stacey Morris - Müdür

Osage İlköğretim Okulu

Robert Cranmer - Müdür

Lisa Morgan - Müdür Yardımcısı

Sinyal Tepesi İlköğretim Okulu

Lauren Salls - Müdür



İçindekiler

Sayfa(lar)	İçerik
4	Özel Hizmetler Departmanına hoş geldiniz
5-6	Çocuk Çalışma Ekibi
7-9	Özel Hizmetler Daire Başkanlığı Yapısı
10-11	Sevk Süreci/Zamanlamaları ve Prosedürleri
12	Özel Eğitim ve İlgili Hizmetlere Uygunluk
13	Çocuk Çalışma Ekibi Süreci
14	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı
15-18	Özel Eğitim Programları
19-20	İlgili Hizmetler
21-23	Konaklama ve Değişiklikler
24	Uzatılmış Okul Yılı
25	Doruğa Çıkan Faaliyetler



Özel Hizmetler Departmanına hoş geldiniz

Voorhees İlçesi Devlet Okulları (VTPS), özel ihtiyaçları olan öğrencilerimize eksiksiz bir hizmet sürekliliği sağlamaktan gurur duymaktadır. Öğrenciler, Çocuk Çalışma Ekibinin değerlendirmeleri ve bulgularına dayalı olarak özel eğitim hizmetlerinden yararlanmaya hak kazanmalıdır. Özel eğitim ve ilgili hizmetlere uygun olduğunun belirlenmesi halinde bireyselleştirilmiş bir eğitim programı (BEP) geliştirilir. Ebeveynler ve okul personeli, bu süreç boyunca öğrencinin kendine özgü ihtiyaçlarını karşılayacak uygun bir program geliştirmek için birlikte çalışır. Bölge, New Jersey İdari Yasası (N.J.A.C.)'da belirtildiği gibi program seçeneklerinin tamamını sağlar. 6A:14.





Çocuk Çalışma Ekibi Nedir?

Çocuk Çalışma Ekibi (CST), eğitimsel engelli olduğundan şüphelenilen öğrenciler için bireyselleştirilmiş Eğitim Programının (IEP) bulunmasından, tanımlanmasından, değerlendirilmesinden, uygunluğun belirlenmesinden ve geliştirilmesinden sorumlu çok disiplinli bir ekiptir. Bu uzman grubu, okul psikologlarını, öğrenme güçlüğü çeken öğretmen danışmanlarını, sosyal hizmet uzmanlarını ve bazı durumlarda öğretmenlere ve ebeveynlere danışmanlık, değerlendirme ve kuralcı hizmetler sağlamak üzere VTPS bölgesi tarafından istihdam edilen konuşma/dil terapistlerini içerir. Ekip, potansiyel olarak sakatlığa yol açan bir duruma sahip olduğu belirlenen 3 yaşından 8. sınıfa kadar çocuklara teşhis hizmetleri sağlıyor.

Çocuk Çalışma Ekibi Üyelerinin Rollerini

Okul Psikologları:

Okul psikoloğunun çocuğun bilişsel ve kavramsal gelişim düzeyini belirleme konusunda uzmanlığı vardır. Ayrıca psikolog, öğrencinin duygusal durumuyla ve hem iç hem de dış faktörlerin okuldaki davranış ve performansı nasıl etkileyebileceğiyle ilgilenir. Okul psikoloğu, öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için hem genel eğitim hem de özel eğitim öğretmenleriyle birlikte çalışır. Okul psikoloğu, öncelikle entelektüel yeteneğin değerlendirilmesini ve gerekirse bir davranış derecelendirme ölçeğini içeren psikolojik değerlendirmelerin yürütülmesinden sorumludur. Okul psikoloğu öğrencilere hem eğitimsel hem de sosyal/duygusal destek sağlar.

Öğrenme Güçlüğü Olan Öğretmen-Danışmanlar:

Öğrenme engelli öğretmen-danışman, okul ortamında eğitim teşhis uzmanı, öğretim programcısı, eğitim danışmanı ve öğretim lideri olarak görev yapar. LDTC, öğrencilerin öğrenme farklılıklarına ilişkin değerlendirme, analiz ve sınıflandırma yapmak, özel eğitim yasasını anlamak ve uygulamak, öğrenme farklılıkları olan çocuklara yönelik programların planlanması ve sunulmasını kolaylaştırmak, belirli ve başarılı öğretim tekniklerini sınıf öğretmenlerine aktarmak için profesyonel hazırlığa sahip olmalıdır. danışma, işbirliği ve



hizmet içi eğitim ve ebeveynler, danışmanlar, öğretmenler ve yöneticilerle etkili bir şekilde iletişim kurma ve danışma. ğrenme engelli ğretmen-danışman, öğrencinin eğitim geçmişinin gözden geçirilmesini, öğrencinin ğretmeni/öğretmenleriyle yapılan konferansları ve öğrencinin akademik performansının ve öğrenme özelliklerinin değerlendirilmesini ve analizini içeren eğitimsel değerlendirmeler gerçekleştirir.

Okul Sosyal Görevlisi:

Sosyal hizmet uzmanının uzmanlığı öğrenciyi aileye, okula ve topluma göre değerlendirmede yatmaktadır. Sosyal yk değerlendirmesi, çocuğun okula uyumunu ve okuldaki performansını etkileyebilecek biyopsikososyal faktörlerin (sosyal, duygusal, fiziksel, davranışsal ve kültürel) değerlendirilmesidir. Okul sosyal hizmet uzmanı aynı zamanda danışmanlık, krize müdahale ve danışmanlık hizmetleri de sağlar ve ailelerin toplum hizmetlerine erişmesine yardımcı olur.



Özel Hizmetler Daire Başkanlığı Yapısı

<p>Dr. Melodi Alegria Dahili. 6134 alegria@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Özel Hizmetler Direktörü</p>	<ul style="list-style-type: none">• Olumlu Eylem Görevlisi• GCN Yöneticisi• Kayıt• Sivil Haklar Koordinatörlüğü Ofisi• Departman Personeli Değerlendirmeleri
<p>Donna Ross Dahili. 6133 rossd@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Özel Hizmetler Sorumlusu</p>	<ul style="list-style-type: none">• 504 Memur (öğrenciler)• Evsiz İrtibat• Personel Değerlendirmeleri• DLM Koordinatörü• DCP&P İrtibatı
<p>Jennifer Zuggi Dahili. 6134 zuggij@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Sekreter - Özel Hizmetler</p>	<ul style="list-style-type: none">• Satın Alma Siparişleri/Faturalandırma• Zaman Çizelgeleri• Hizmet Sözleşmeleri• Bölge Sözleşmeleri Dışı
<p>Jennifer Kampı Dahili. 6138 camp@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Sekreter - Özel Hizmetler</p>	<ul style="list-style-type: none">• YARI süreci• Ön saflardaki sorular ve erişim• İlgili Hizmet koordinasyonu
<p>Jordyn Sullender - VMS baş öğretmeni sullender@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Dawn Danley- baş öğretmen ilkokul kaynağı danleyd@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Kim Brand - baş öğretmen LLD programı brand@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Lider Öğretmenler</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen mesleki gelişimini desteklemek ve planlamak• Öğretmen işbirliğini kolaylaştırın• Programlar arasındaki tutarlılığı koordine edin



<p>Amy Behnke - Osage, dahili. 6132 veya 4194 behnke@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Kiera Williams - Kresson, (okul öncesi) dahili. 6136 williamsk@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Okul Sosyal Görevlileri</p>	<ul style="list-style-type: none">• Danışmanlık/sosyal gruplar• IEP'yi denetlemek/izlemek• Yönlendirme İncelemesi• CST değerlendirmesi ve uygunluğu• Öğretmenler ve ilgili servislerle iletişimi sürdürün• IEP'nin doğru uygulanmasını sağlayın
<p>Michael Kotch - ETH, dahili. 3142 kotch@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Amanda Packen - Signal Hill, dahili. 6139 veya 1127 packen@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Jennifer Howard - VMS, dahili 5217 Howardj@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Melissa Williams - VMS, dahili 5204 williamsm@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Okul Psikologları</p>	<ul style="list-style-type: none">• Danışmanlık/sosyal gruplar• IEP'yi denetlemek/izlemek• Yönlendirme İncelemesi• CST değerlendirmesi ve uygunluğu• Öğretmenler ve ilgili hizmetlerle iletişimi sürdürün• IEP'nin doğru uygulanmasını sağlayın
<p>Lisa Brooks - Otizm Desteği/ düşük görülme sıklığı, dahili. 6147 brooksl@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Holly Rosica - Kresson, dahili 6137 rosicah@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Dawn Danley - VMS, dahili. 5218 danley@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Öğrenme Güçlüğü Olan Öğretmen Danışmanları</p>	<ul style="list-style-type: none">• IEP'yi denetlemek/izlemek• Yönlendirme İncelemesi• CST değerlendirmesi ve uygunluğu• Öğretmenler ve ilgili servislerle iletişimi sürdürün• IEP'nin doğru uygulanmasını sağlayın• Gerekliğinde öğretmen desteği/danışmanlığı



<p>Allison Adams - Signal Hill, Osage, ETH, VMS dahili. 6146 adamsa@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Jennifer Demski - okul öncesi ve Kresson dahili. 6140 dems kij@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Kurul Sertifikalı Davranış Analistleri (BCBA)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Otizm destek programı• Okul öncesi kendi kendine yeten• Özel ihtiyaçlar için davranış desteği ve danışmanlık sağlayın
<p>Kim Brand-Kresson brand@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Marisa Melchiorre - Osage iyi niyetli melchiorre@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Debbie Hayden- okul öncesi hayden@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Sophie Nykiel - Sinyal Tepesi nykiel@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Alyson Snider-ETH snider@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Erin Toye - Otizm toye@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Beth Zanetich-VMS zanetich@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Jennifer Kilpatrick- VMS, ETH kilpatrick@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Konuşma/Dil Terapistleri</p>	<ul style="list-style-type: none">• İletişim gelişimi• Artikülasyon terapisi• Dil terapisi• Artırıcı ve Yardımcı Teknoloji (Erin Toye)
<p>Kirsten Ware -Signal Hill, ETH ware@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Brooke Yarnal-Kresson, Osage iplikal@voorhees.k12.nj.us</p> <p>Mika Döner-Kresson, VMS doner@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Mesleki Terapistler</p>	<ul style="list-style-type: none">• İnce motor ve koordinasyon• Çekirdek Kararlılığı• Okul bazlı OT'den verilen tıbbi dokümantasyon ve onay verilen 504'e eklenebilir



<p>Brandon DeAngelo- Tüm okullar deangelob@voorhees.k12.nj.us</p>	<p>Fizik Tedavi Uzmanı</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kaba motor, koordinasyon ve denge• Çekirdek Kararlılığı• Okul bazlı YT'den verilen 504 tıbbi belgeye ve onaya eklenebilir
---	----------------------------	---



Yönlendirme Süreci

Eğitim performanslarını olumsuz yönde etkileyen bir engele sahip olduğundan şüphelenilen, okul öncesi dönemden sekizinci sınıfa kadar olan çocuklar, çocuk çalışma ekibi değerlendirmelerine yönlendirilebilir. Yönlendirmeler Özel Hizmetler Direktörüne, Özel Hizmetler Amirine, Çocuk Çalışma Ekibine ve/veya Okul Yöneticilerine gönderilebilir. Konuşma artikülasyon bozuklukları için yönlendirme doğrudan bir sınıf öğretmenine veya okulun konuşma/dil terapistine yapılmalıdır. Yönlendirmeler, okul personeli, ebeveynler/vasiler ve bazı durumlarda devlet kurumları dahil olmak üzere çeşitli kaynaklardan gelebilir. Tipik olarak, bir öğrencinin tutarlı ve araştırmaya dayalı müdahaleler almasına rağmen yetersiz ilerleme kaydettiği görüldükten sonra okul personeli tarafından bir yönlendirme yapılır. NJ İdari Kanunu 6A:14-3.3 (b), "genel eğitim ortamındaki müdahalelerin akademik zorluklar sergileyen öğrencilere sağlanmasını ve bir öğrenciyi özel eğitime uygunluğunun değerlendirilmesi için yönlendirmeden önce uygun şekilde kullanılmasını" zorunlu kılar. ilgili hizmetler."

[NJ İdari Kodu 6A:14](#)

Zaman Çizelgeleri ve Prosedürler

Çocuk Çalışma Ekibi değerlendirmeleri için yönlendirme alındıktan sonra, Özel Eğitim Direktörü bir vaka yöneticisi atayacaktır. Vaka yöneticisi 20 gün içinde bir Tanımlama ve Değerlendirme Planlama toplantısı planlayacaktır. Toplantıya katılanlar arasında ebeveynler/vasiler, sınıf öğretmeni, okul psikoloğu, okul sosyal hizmet uzmanı, öğrenme engelli öğretmen-danışmanı ve gerekiyorsa konuşma/dil terapisti yer alır. Bu toplantının amacı sevk bilgilerini gözden geçirmek ve çocuk çalışma ekibinin değerlendirmelerinin gerekli olup olmadığını belirlemektir.

Çocuk Çalışma Ekibine yönlendirme, değerlendirmelerin yapılacağını garanti etmez. Ekip, testin gerekli olup olmadığını belirlemek için ebeveynler, öğretmenler tarafından sunulan bilgileri ve okul performansı verilerini inceleyecek. Çocuk Çalışma Ekibinin değerlendirmeleri gerekliyse ekip bir değerlendirme planı geliştirecektir. Test süreci başlamadan önce bir ebeveynin/vasinin yazılı izni gereklidir. Değerlendirmeler tamamlanacak ve ebeveyn izni alındıktan sonraki 90 gün içinde Uygunluk Belirleme toplantısı yapılacaktır. Bu toplantıda değerlendirme raporları yorumlanacak ve



öğrencinin özel eğitim ve ilgili hizmetlere uygunluk kriterlerini taşıyıp taşımadığına karar verilecektir.



Özel Eğitim ve İlgili Hizmetlere Uygunluk

Özel eğitim ve ilgili hizmetlere uygunluk için bir belirleme, NJ İdari Kanunu 6A:14-3.5(c) uyarınca yapılır: "Bir öğrenci bu bölüm kapsamında uygun olarak belirlenecek ve "özel eğitim ve ilgili hizmetlere uygun" olarak sınıflandırılacaktır. Öğrencinin aşağıda (c)1'den 14'e kadar olan maddelerde tanımlanan engellilik durumlarından bir veya birkaçına sahip olduğu, bu engelin öğrencinin eğitim-öğretim performansını olumsuz etkilediği, öğrencinin özel eğitim ve ilgili hizmetlere ihtiyaç duyduğu tespit edilir. "

Uygunluk Kategorileri:

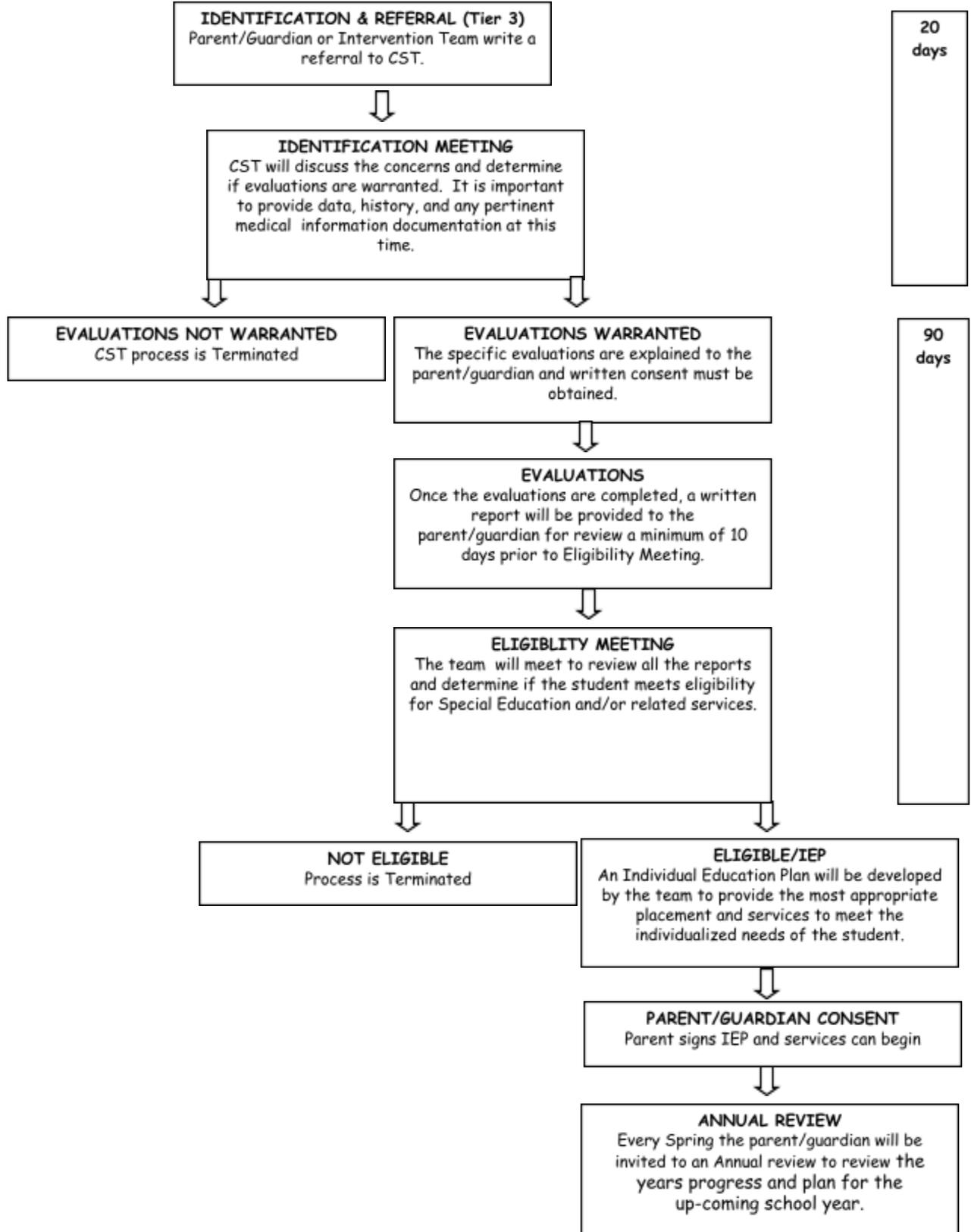
- İşitme Engeli
- Otizm
- Zihinsel Engellilik
- İletişim Bozukluğu
- Duyusal Düzenleme Bozukluğu
- Çoklu Engellilik
- Sağır/Körlük
- Ortopedik Bozukluk
- Diğer Sağlık Bozuklukları
- Engelli Okul Öncesi Çocuk
- Spesifik Öğrenme Engelliliği
- Travmatik Beyin Hasarı
- Görme Bozukluğu

Bir öğrencinin NJ İdari Yasası 6A:14-3.5(c) kapsamındaki hizmetlere uygun olup olmadığını belirlemek için üç yönlü bir uygunluk yaklaşımı kullanılır.

- Öğrenci, kodda tanımlanan engelleyici koşullardan bir veya daha fazlasına sahip mi?
- Engellilik öğrencinin eğitim performansını olumsuz etkiler mi?
- Öğrenci özel müdahalelere ve eğitime ihtiyaç duyuyor mu?



ÇOCUK ÇALIŞMA TAKIMI SÜRECİ





Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

Bir çocuğun özel eğitim ve ilgili hizmetlerden yararlanmaya uygun görülmesi durumunda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) geliştirilecektir. IEP, öğrencilerin mevcut performans düzeylerini, güçlü yönlerini, ihtiyaç alanlarını ve uygunluk kategorisini tanımlayan, yasal olarak bağlayıcı bir belgedir. IEP ayrıca çocuğun alacağı belirli özel eğitim programlarını, değişiklikleri, konaklamaları ve ilgili hizmetleri de özetlemektedir. Yıllık ölçülebilir hedefler öğrencinin IEP'sinin bir parçası olarak geliştirilir ve bu hedefler okul yılı boyunca izlenir. Öğrencinin IEP'si her baharda Yıllık Gözden Geçirme Toplantısında gözden geçirilir ve bu sırada gelecek öğretim yılı için programlama, hedefler ve eğitim ihtiyaçları geliştirilir. Ebeveynler ve okul personeli, öğrencinin ilerlemesini gözden geçirmek ve/veya IEP'de revizyonlar yapmak için istedikleri zaman bir IEP toplantısı talep edebilir. Öğrencinin IEP ekibi her üç yılda bir yeniden değerlendirme ihtiyacını tartışacak ve belirleyecektir.





Özel Eğitim Programları

Voorhees Kasabası Okul Bölgesi, tüm öğrencilerin en az kısıtlayıcı ortamda 3 ila sekizinci sınıf arasındaki öğrenciler için ücretsiz ve uygun bir eğitim (FAPE) almasını sağlamaya çalışmaktadır. Özel eğitim programı seçeneklerinin tamamı mevcuttur ve genel eğitim sınıflarını, kaynak merkezlerini, özel eğitim sınıflarını, evde eğitimi ve bazen gerektiğinde bölge okulları dışında kamuya ait veya özel programları içerir. Engelli öğrencilerin de engelli olmayan öğrencilere uygun olarak azami ölçüde dahil edilmesi için her türlü çaba gösterilmektedir. Okul hemşireliği hizmetleri, konuşma/dil terapisi, mesleki ve fizik tedaviler, danışmanlık ve özel ulaşım dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere İlgili Hizmetler, ihtiyaç sahibi olan öğrencilere BEP ekibi tarafından uzmanlarla istişarede bulunularak sağlanmaktadır.



Sınıf İçi Destek (Dahil):

Sınıf İçi Destek Programı, genel eğitim ortamında bir genel eğitim öğretmeni ve bir özel eğitim öğretmeni olmak üzere iki öğretmenden oluşmaktadır. Öğretmenler, özel eğitim hizmetlerine uygun öğrencilere destek, konaklama, öğretimsel müdahaleler ve değişiklikler sağlamak için işbirliği içinde çalışır. Genel eğitim müfredatına, kapsamına, sırasına ve temposuna uyulur. Öğretmenler, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için sınıf düzeyinde müfredat ve materyallerin yanı sıra küçük grup öğretim stratejilerini kullanır.

Kaynak Odası (Talimatları Çıkarın):

Okuryazarlık ve Matematik için tüm sınıf seviyelerinde, dışarı çekilebilir bir ortamda küçük grup kaynak eğitimi verilmektedir. Bu program, okuma, yazma, okuryazarlık ve matematik konularında hedefe yönelik müdahaleler sağlamaya odaklanırken aynı zamanda sınıf düzeyindeki öğrenci öğrenme standartlarına ve içeriğine de erişmeyi sağlar. Öğretmenler, temel okuma



gelişimini ve temel matematik becerilerini destekleyen çeşitli özel öğrenme araçlarına erişebilir. Öğretimin hızı, tekrara ve beceri edinimine izin verecek şekilde değiştirilir. İhtiyaç duyulması halinde öğrenciler, akademik gelişimlerini en üst düzeye çıkarmak için değiştirilmiş okuma ve matematik seviyelerinde ilgi çekici öğrenme materyallerine maruz bırakılır.

Öğrenme/Dil Engelliler Programı:

Öğrenme/Dil Engelliler Programı, gün boyunca yüksek düzeyde akademik, davranışsal ve dil desteği sağlayan, özel olarak tasarlanmış bir ortamdır. Öğrenciler bu ortamda bireysel ihtiyaçlarına göre okuma-yazma, matematik, sosyal bilgiler ve fen bilgisi eğitimi alabilirler. Bu sınıf, her öğrencinin bireysel öğrenme hedefleri ve akademik seviyeleri için hedefe yönelik, dile dayalı müdahaleler sağlamaya odaklanır. Bireysel ihtiyaçların karşılandığından emin olmak için yüksek bir personel/öğrenci oranı sağlanmaktadır.

Otizm Destek Programı:

Otizm Destek Programı, Uygulamalı Davranış Analizi (ABA) ilkelerine dayanan, oldukça yapılandırılmış, bireyselleştirilmiş bir programdır. Bu program minimum 3:1 öğrenci:personel oranını korur; ancak bireysel öğrenci ihtiyaçlarına uygun görülen ek destekler sağlanır. İlgili hizmetler bu programın düzenli bir parçasıdır. Bu hizmetler öğrenci ihtiyaçlarına göre belirlenir ve bölge Yönetim Kurulu Sertifikalı Davranış Analisti ile davranış danışmanlığı, konuşma/dil terapisi, mesleki terapi, fizik tedavi ve AAC danışmanlığını içerebilir. Öğretmenler akademik, davranışsal, sosyal, dil ve günlük yaşam becerileri hedeflerine ulaşılmasını sağlamak için çeşitli müfredat desteklerinden yararlanır. STAR müfredatı, Reading Milestones, EDMARK, Reading Mastery ve Touch Math belirli becerileri hedeflemek için kullanılır. Öğrenciler öğrenme çıktılarına doğru ilerledikçe genel eğitim müfredatındaki materyaller tanıtılır. Topluluk temelli öğretim, program hedeflerine ve etkinliklerine entegre edilmiştir. Öğrenciler ayrıca tersine katılım, akran arkadaşı programları ve uygun olduğunda kapsayıcı faaliyetler aracılığıyla düzenli sosyal inşa fırsatlarına da katılırlar.

Çoklu Engelliler Programı:

Voorhees Ortaokulu, 5. sınıftan 8. sınıfa kadar olan öğrenciler için Çoklu Engellilik Programı sunmaktadır. Bu program, gerçek yaşam aktivitelerinin işlevsel bağlamında öğretilen öğrenci öğrenme standartlarına odaklanır.



Beceri kavramları dile yanıt vermeyi, başkalarıyla iletişim kurmayı, işlevsel akademisyenleri, çeşitli etkinliklere katılmayı, okul rutinlerini ve topluluk/mesleki rutinleri içerir. Dersler, toplum temelli öğretim aracılığıyla becerileri topluluk ortamlarında genelleştirme fırsatlarıyla birlikte okul binası içinde çeşitli yol ve ortamlarda öğretilir.

Okul Öncesi Katılım:

Okul Öncesi Kaynaştırma sınıfları üç ve dört yaşındaki öğrenciler için mevcuttur. Bunlar engelli öğrencilerin katılımına yönelik tam günlük genel eğitim sınıflarıdır. Program, okul öncesi çocuklara yüksek kaliteli bir eğitim sağlamaya ilişkin Okul Öncesi Program Uygulama Yönergeleri ve Okul Öncesi Öğretme ve Öğrenim Standartları da dahil olmak üzere devletin talimatlarını takip eder. Gelişimsel olarak uygun olan ve tüm içerik alanlarına ve tüm gelişim alanlarına yönelik öğrenme deneyimleri sağlayan Yaratıcı Müfredat kullanılır. Bu yüksek kaliteli programlama, çocuğun bütününe hitap eden kapsamlı erken öğrenme standartlarına dayanmaktadır. Çocuklar her gün bir sabah toplantısı, küçük grup halinde okuma yazma ve matematik eğitimi, kasıtlı oyun deneyimleri için seçim zamanı, büyük grup zamanı, kaba motor zamanı, atıştırma, öğle yemeği, dinlenme, ortak okuma ve ortak yazmadan oluşan bir programı takip edeceklerdir. IEP'li öğrenciler için bireysel hedefler, her çocuğun bireysel ihtiyaçlarına göre geliştirilir ve takip edilir. Konuşma/dil terapisi, mesleki terapi, fizik tedavi, davranış danışmanlığı ve yetişkin desteği gibi ilgili hizmetler, gerektiğinde her çocuğun programına dahil edilir.

Okul Öncesi Engelliler Programı:

Özel olarak tasarlanmış bu tam günlük okul öncesi programı, doğası gereği gelişimsel olan, yüksek düzeyde yapılandırılmış, bireyselleştirilmiş, oyun temelli öğrenme deneyimleri sağlar. Yoğun öğretim yolları, Uygulamalı Davranış Analizi ilkelerine dayalı olarak gün boyunca entegre edilmiştir. Öğrencilere dil gelişimi, sosyal beceriler, günlük yaşam becerileri, akademik öncesi dönem, öz düzenleme ve davranış konularını ele alan hedefli müdahaleler sunulur. Eğitimciler görsel ipuçlarının, resim sembollerinin, duysal bütünleme etkinliklerinin ve iletişimin kullanımına öncelik verir. İlgili hizmetler her çocuğun özel ihtiyaçlarına göre sağlanmaktadır. İlgili hizmetler arasında konuşma/dil terapisi, mesleki terapi, fizik tedavi, davranış danışmanlığı ve yetişkin desteği yer alabilir.



Artırıcı/Yardımcı Teknoloji cihazları, öğrenim araçlarına ve eğitim deneyimlerine eşit erişime sahip olmalarını sağlamak için gerekli niteliklere sahip öğrencilere sunulur.

Mesleki Terapi

Ergoterapi hizmetleri, sınıf ortamına uyum sağlamak, akademik öğrenmenin ön koşulu olan performans bileşenlerinin geliştirilmesine yardımcı olmak ve çocuğun mevcut eğitim ortamında işlevsel günlük yaşam becerilerini kolaylaştırmak için tasarlanmıştır.

Fizik Tedavi

Fizik Tedavi, fiziksel engelli çocukların kendi yerleşiminde mevcut olan eğitim ortamına ve kaynaklara erişmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Davranış Danışmanlığı

Kurul Sertifikalı Davranış Analistine danışmak, sınıf içinde ve diğer okul ortamlarında proaktif stratejiler oluşturmak ve uygulamak için tasarlanmıştır. Yüksek oranda pekiştirme, etkili iletişim sistemleri ve öngörülebilir bir rutin sağlamak, öğrenmeye ve uygun davranışa olanak sağlayan bir ortam oluşturmak için kullanılan stratejilerden bazılarıdır.

Danışmanlık Hizmetleri

Okul temelli danışmanlık hizmetleri, tüm öğrenciler için destekleyici öğrenme ortamları oluşturmak amacıyla eğitimciler ve ebeveynlerle işbirliği yaparak çocukların ve gençlerin akademik, sosyal ve duygusal açıdan başarılı olmalarına yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır.

Yetişkin Desteği (Eğitim Görevlisi)

Bir öğretim görevlisinin ek desteğine olan ihtiyaç, veri toplama ve öğrenci ihtiyaçlarına göre belirlenir. Bir öğrencinin akademik veya davranışsal ihtiyaçlarını desteklemek için öğrencinin bireysel eğitim programına bir öğretim görevlisi dahil edilebilir.

Hemşirelik Hizmetleri



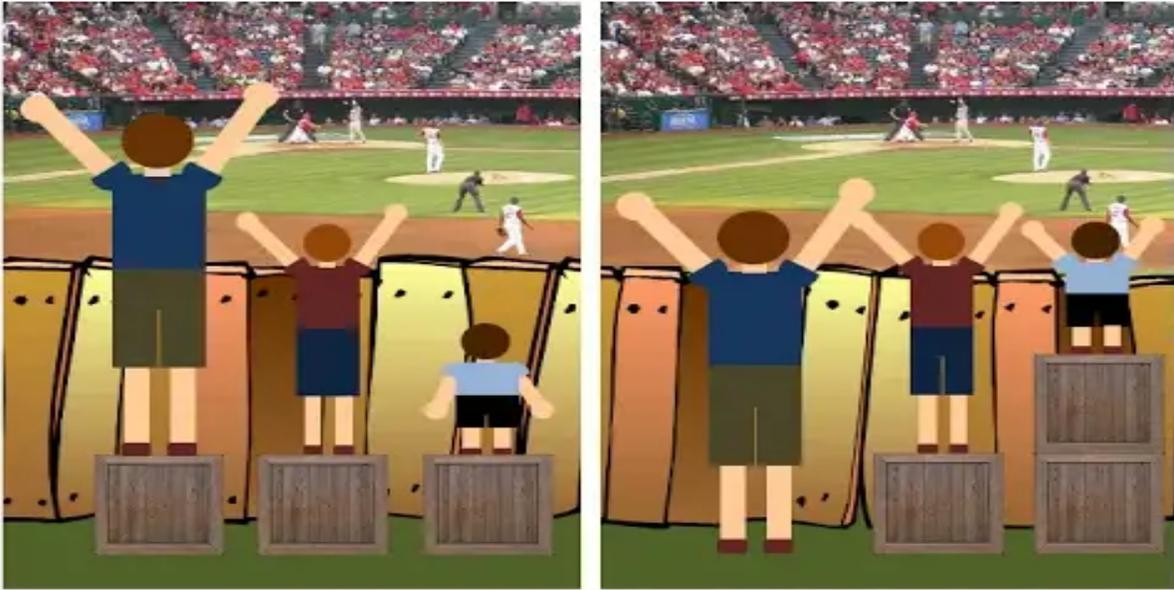
Okul günü boyunca sürekli tıbbi desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere hemşirelik hizmetleri verilmektedir. Bu hizmete olan ihtiyaç, tıbbi değerlendirmeler, CST işbirliği ve ebeveynlerin katkılarıyla belirlenir.



Konaklama ve Değişiklikler

Bir çocuğun bireyselleştirilmiş eğitim programına, onun benzersiz ihtiyaçlarına göre çok çeşitli düzenlemeler ve değişiklikler dahil edilebilir. Bir düzenlemenin veya değişikliğin amacı, Çocuğun engelinden kaynaklanan benzersiz ihtiyaçları ele almak ve çocuğun genel müfredata erişimini sağlamak. Konaklama ve modifikasyonlar aşağıdakiler için tasarlanmıştır: aşağıdaki konularda yardımcı olun:

- İçerik Materyali Değişiklikleri
- Organizasyonel Değişiklikler
- Öğretim Değişiklikleri
- Değerlendirme Kolaylıkları
- Dikkat ve Odaklanma için Kolaylıklar
- Yazılı Dil Kolaylıkları
- Sosyal/Davranışsal Konaklama





Konaklama:

Bir konaklama bir öğrencinin bilgiye erişimini sağlamak ve bilgi ve becerileri sergilemek için eşit fırsat yaratmak amacıyla öğretme veya test prosedürlerinde yapılan değişiklik. Uyarılama öğrencinin genel eğitim müfredatına erişim şeklini değiştirir.

Örnekler:

- Sunum:
 - Ses bandında sağlayın
 - Büyük baskıda sağlayın
 - Sayfa veya satır başına öge sayısını azaltın
- Cevap:
 - Sözlü yanıtlara izin verin
 - Cevapların bir katibe dikte edilmesine izin ver
 - Yanıtların kaydedilmesi için kayıt cihazının kullanılmasına izin verin
- Zamanlama:
 - Sık sık molalara izin ver
 - Test için ayrılan süreyi uzatma
- Ayar:
 - Tercihli oturma sağlayın
 - Küçük grup ortamında bir testi yönetme
 - Görsel Programlar
- Test Planlaması:
 - Bir testi birkaç zamanlı oturumda veya birkaç gün boyunca yönetin
 - Alt testlerin farklı bir sırada alınmasına izin ver
- Diğer:
 - Özel test hazırlığı sağlayın
 - Görevle ilgili/odaklanma istemleri sağlayın



Değişiklik:

Değişiklik, öğrencinin öğretime ve değerlendirmeye erişmesini sağlayan materyallerde veya prosedürlerde yapılan değişikliktir. Bir değişiklik, öğrencinin öğrenmesi ve/veya göstermesi beklenen şeyi değiştirir. Bir öğrenci değiştirilmiş ders içeriği üzerinde çalışırken konu alanı sınıfın geri kalanıyla aynı kalır.

Öğrencinin diğer öğrencilerle aynı düzeyde çalışma yapmamasını sağlayacak şekilde bir ödevi kolaylaştırmak, bir değişiklik örneğidir.



- VEYA -





Uzatılmış Okul Yılı

Becerilerde gerileme açısından önemli bir risk sergileyen ve makul süre sınırları içinde telafi edilmesi beklenmeyen öğrencilere Uzatılmış Okul Yılı (ESY) sağlanır. Her öğrenci uzatılmış bir okul yılı için uygun değildir. ESY programı yaz aylarında Pazartesi'den Perşembe'ye kadar sabah 9:00'dan öğlen 13:00'e kadar altı hafta boyunca çalışır. Öğrenciler okul yılı boyunca öğretilen becerilere ilişkin eğitim alabilir ve ihtiyaç duymaları halinde ilgili hizmetleri alabilirler. Bu programa hak kazanan öğrencilere ulaşım sağlanmaktadır.





Doruğa ıkan Faaliyetler

Arkadaş Günü

Otizm sınıflarımız ve akran arkadaş gruplarımız için bir sonuç etkinliği olarak, geliştirilen dostlukları kutlamak için bir sonuç etkinliği düzenleniyor. Bu etkinlik atletizm sahasında ve Voorhees Ortaokulunda düzenleniyor ve öğrencilerimizin ve ailelerinin keyif alabileceği çeşitli etkileşimli oyun ve el sanatları fırsatları içeriyor.





Statik Haberleşme Kartları

Güçlendirici ve alternatif iletişim biçimlerinin anlaşılmasını ve kabul edilmesini teşvik etmek için oyun alanlarımıza ve kafeteryalarımıza statik iletişim panoları yerleştirildi.



Çocuk Çalışma Ekibi ve Özel Hizmetler Personeli yardıma hazır. Herhangi bir sorunuz varsa lütfen çocuğunuzun Vaka Yöneticisi, Özel Hizmetler Sorumlusu veya Özel Hizmetler Direktörü ile iletişime geçin.

"Yalnız çok az şey yapabiliriz, birlikte çok şey yapabiliriz"

-Helen Keller

